

Die integrierte Ausbildungsberichterstattung (iABE) für Hessen

Ergebnisse für den Main-Kinzig-Kreis

Wanda Otto

Hessisches Statistisches
Landesamt



Bild: © Ehrenberg – stock.adobe.com



Gliederung

I Aufbau und Aussagemöglichkeiten der integrierten Ausbildungsberichterstattung für Hessen

II Ausgewählte Ergebnisse für den Main-Kinzig-Kreis



I Aufbau und Aussagemöglichkeiten der integrierten Ausbildungsberichterstattung für Hessen



Die integrierte Ausbildungsberichterstattung für Hessen

– Das Projekt –

- Projektbeginn: März 2009, jährliche Auswertung
- Auftraggeber & Finanzierung: Hessisches Ministerium für Wirtschaft, Energie, Verkehr, Wohnen und ländlichen Raum
- Auftragnehmer: Hessisches Statistisches Landesamt
- Zentrale Fragestellung: Wo verbleiben die Schülerinnen und Schüler nach dem Verlassen der Sekundarstufe I?
- Ziel: Aufbau eines Berichtswesens über das Ausbildungsgeschehen für
 - das Land Hessen und
 - die kreisfreien Städte und Landkreise in Hessen



Startseite | statistik. hessen.de



≡ Menü

Q. Suche

Medienraum

Themen A-Z

IDEV

hessen.de

Newsletter



Statistik aktuell Unsere neuen Zahlen

Hier finden Sie alle unsere neuen Veröffentlichungen auf einen Blick.



© Hessisches Statistisches Landesamt, 2022 –
stock.adobe.com | Bednarek

Statistik aktuell Unsere neuen Zahlen

Hier finden Sie alle unsere neuen
Veröffentlichungen auf einen Blick.

25+

© Hessisches Statistisches Landesamt, 2022

Zahl des Monats Sprachenvielfalt

Mehr als 25 verschiedene Sprachen wurden neben
Deutsch in den hessischen Haushalten im Jahr
2021 gesprochen.



Startseite | statistik. hessen.de



[≡ Menü](#)

[Q Suche](#)

[Medienraum](#)

[Themen A-Z](#)

Arbeitskosten	Geoinformationen
Außenhandel	Gesundheitswesen
Baugewerbe und Bautätigkeit	Gesundheitsökonomische Gesamtrechnungen
Bildung	Gewerbeanzeigen
Bevölkerung	Handel
Dienstleistungen	Handwerk
Einkommens- und Verbrauchsstichprobe	Haushalte
Energie	Insolvenzen
Erwerbstätigkeit	Integrierte Ausbildungs- berichterstattung
Experimentelle Statistik	Kinder- und Jugendhilfe
Familien	Kultur
Finanzen	Land- und Forstwirtschaft
Gastgewerbe	Personal
Gebiet	Preise
Rechtspflege	



Integrierte Ausbildungsberichterstattung (iABE) in Hessen | statistik. hessen.de

Startseite – Unsere Zahlen – Integrierte Ausbildungsberichterstattung

Zahlen von A bis Z

Integrierte Ausbildungsberichterstattung (iABE) in Hessen

f x in x x

Ergebnisse der iABE in Hessen		Ältere Ausgaben
Ergebnisbericht		
Ergebnisbericht der iABE für Hessen - Ausgabe 2023	→ Ergebnisbericht	→ Archiv
Flyer		
Informationen zur iABE - Das Wichtigste im Überblick	→ Flyer	–
Statistische Berichte, Tabellen und Grafiken		
Absolventinnen, Absolventen und Abgehende in Hessen im Jahr 2022	→ Statistischer Bericht	→ Archiv
Absolventinnen, Absolventen und Abgehende in Hessen 2022 nach Teilbereichen, Einzelkonten und Zielbereichen	→ Tabelle	–
Anfängerinnen und Anfänger 2022/23 nach schulischer Vorbildung und Verwaltungsbezirken	→ Statistischer Bericht	→ Archiv
Anfängerinnen und Anfänger 2022/23 nach Übergangsverhalten und Verwaltungsbezirken	→ Statistischer Bericht	→ Archiv
Anfängerinnen und Anfänger in den Zielbereichen (ZB) I, II und III in Hessen in den Schuljahren 2013/14 bis 2022/23	→ Grafik	–

*Kostenlos alle Ergebnisse
der iABE abrufbar:*

- Ergebnisbericht
- Methodischer Leitfaden
- Statistische Berichte
- Tabellen
- Grafiken



Die integrierte Ausbildungsberichterstattung für Hessen – Das Konzept –

Zielbereich I

BERUFSABSCHLUSS

- Betriebliche Ausbildung
- Schulische Ausbildung

Zielbereich II

HOCHSCHULREIFE

- Allgemeine Hochschulreife
- Fachhochschulreife

Zielbereich III

ÜBERGANGSBEREICH

- Nachholen von Schulabschlüssen
- Anrechenbarkeit
- Keine Anrechenbarkeit

Nachrichtlich:

Zielbereich IV HOCHSCHULABSCHLUSS



Die integrierte Ausbildungsberichterstattung für Hessen

– Zielbereiche, Teilbereiche, Einzelkonten –

(Stand: Schuljahr 2022/23)

Anerkannte Berufsabschlüsse

(Zielbereich I: Berufsabschluss)

Betriebliche Ausbildung

- Duales System (Berufsschulen)
- Beamtenausbildung im mittleren Dienst

Schulische Ausbildung

- Berufsfachschulen mit Berufsabschluss
- Zweijährige Höhere Berufsfachschulen (Assistentenberufe)
- Zweijährige Höhere Berufsfachschulen für Sozialassistenz
- Schulen des Gesundheitswesens
- Berufliche Ausbildung zur Pflegefachkraft
- Fachschulen für Sozialwesen

Studienqualifizierende Schulen

(Zielbereich II: Hochschulreife)

Allgemeine Hochschulreife

- Berufliche Gymnasien
- Gymnasiale Oberstufe an allgemeinbildenden Schulen

Fachhochschulreife

- Fachoberschulen Form A

Ausbildungs- und Berufsvorbereitung

(Zielbereich III: Übergangsbereich)

Nachholen von Schulabschlüssen

- Zweijährige Berufsfachschulen

Anrechenbarkeit

- Berufsgrundbildungsjahr kooperative Form vollschulisch
- Berufsgrundbildungsjahr kooperative Form
- Einstiegsqualifizierung (EQ)

Keine Anrechenbarkeit

- Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit
- Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA
- Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit
- Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)
- Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Bundesagentur für Arbeit

Nachrichtlich: Erststudium

(Zielbereich IV: Hochschulabschluss)

Hochschulausbildung (ohne duale Hochschulausbildung)

- Studiengänge an Hochschulen

Duale Hochschulausbildung

- Duales Studium
- Verwaltungsfachhochschulen



Vorteile und Nutzen

Aktualität

Nutzerfreundlichkeit

iABE

Dateneffizienz

Planungsgrundlage

Anschlussfähigkeit



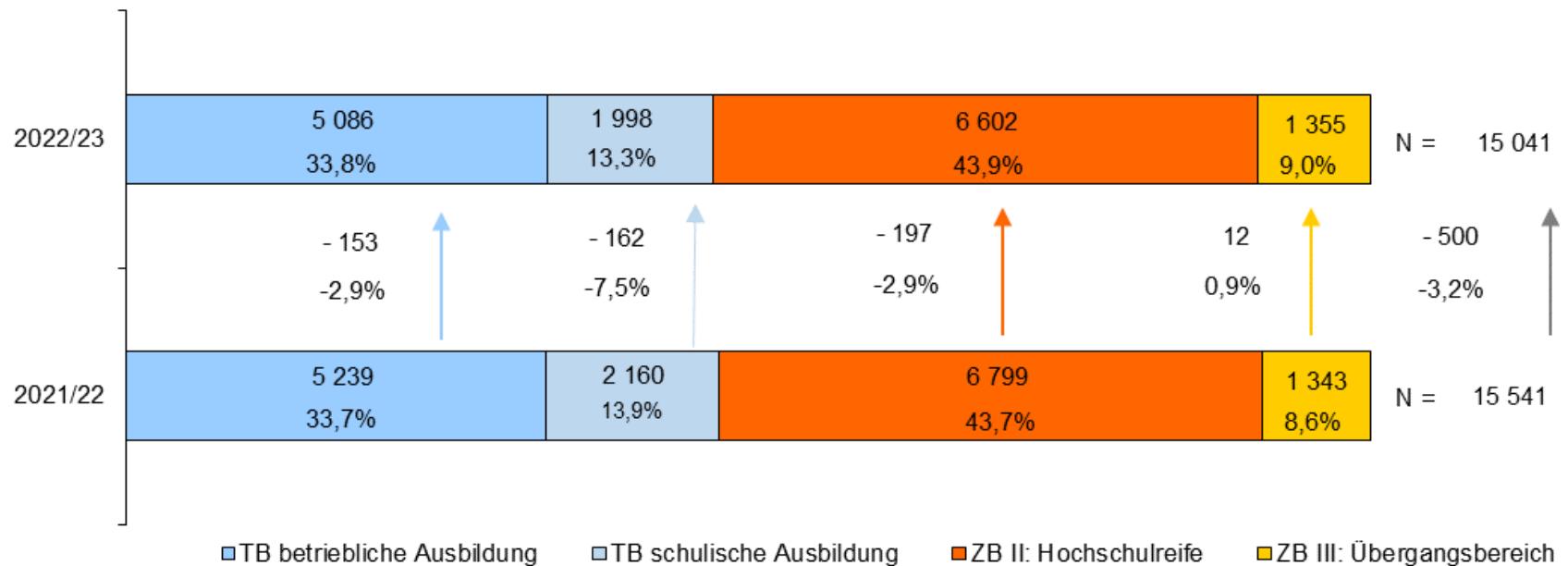
Die Datenquellen der iABE

<i>Statistik</i>	<i>Institution</i>
Statistik der allgemeinbildenden & beruflichen Schulen	Hessisches Statistisches Landesamt/ Hessisches Kultusministerium
Statistik der Schulen des Gesundheitswesens	Hessisches Statistisches Landesamt
Pflegeausbildungsstatistik	Hessisches Statistisches Landesamt
Personalstandstatistik	Hessisches Statistisches Landesamt/ Statistisches Bundesamt
Förderstatistik	Bundesagentur für Arbeit
Hochschulstatistik	Hessisches Statistisches Landesamt



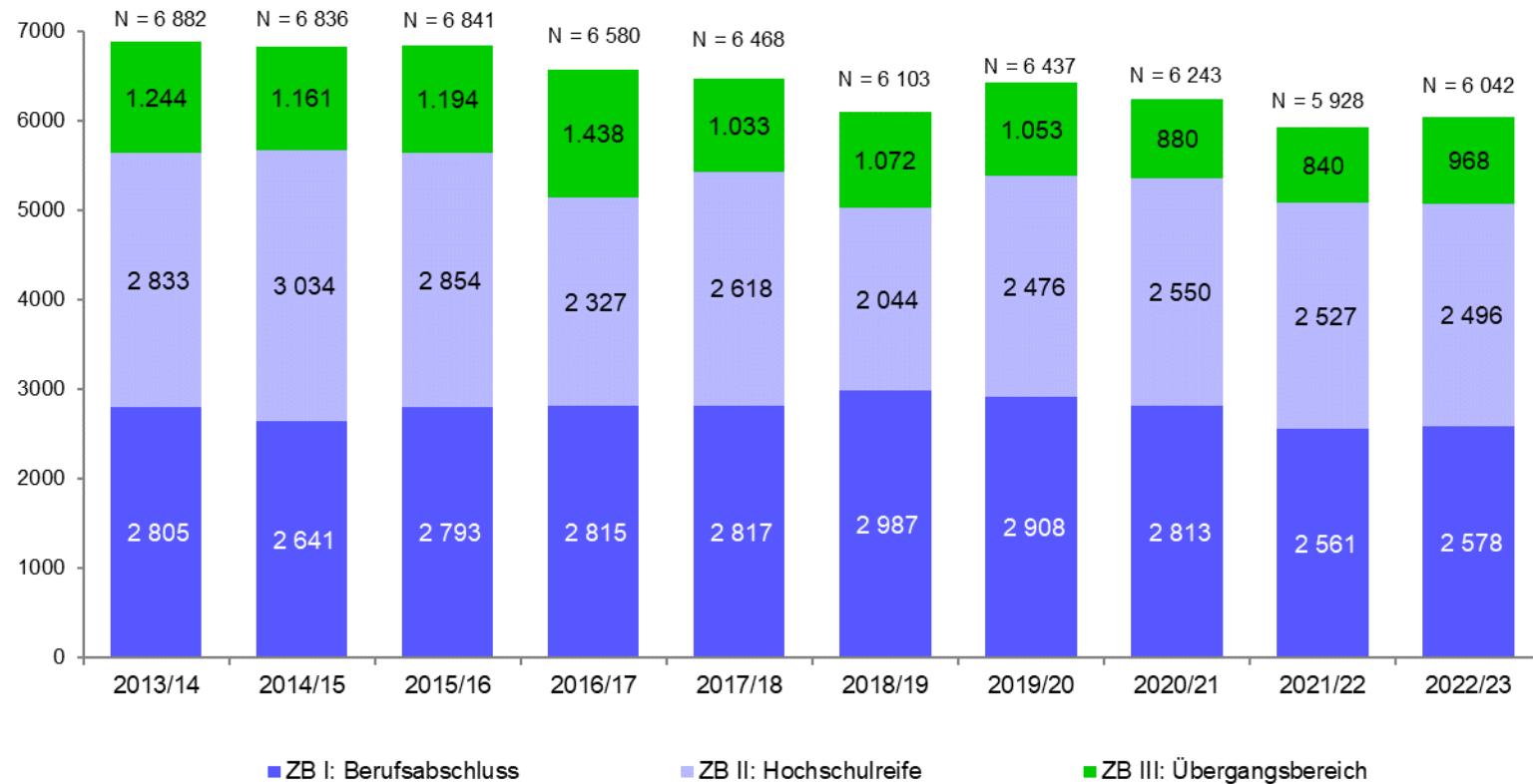
II Ausgewählte Ergebnisse für den Main-Kinzig-Kreis

Bestände im Main-Kinzig-Kreis 2021/22 und 2022/23

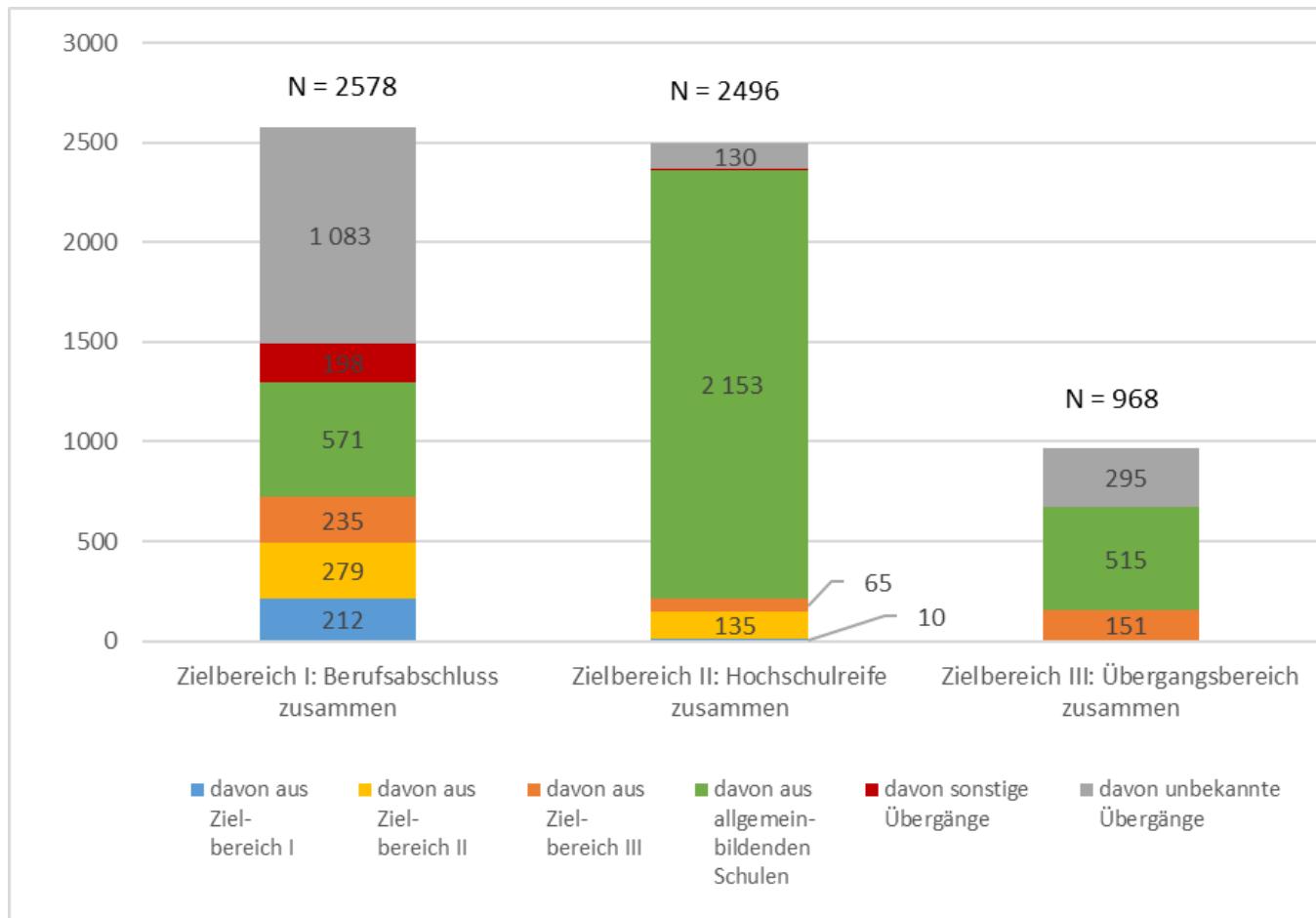




Anfängerinnen und Anfänger nach Zielbereichen im Main-Kinzig-Kreis in den Schuljahren 2013/14 bis 2022/23



Übergangsverhalten von Anfängerinnen und Anfänger 2022/23 für den Main-Kinzig-Kreis nach Zielbereichen (absolute Werte)¹⁾



Quelle: HSL

¹⁾ Die Zahlen für Schulen für Erwachsene wurden herausgerechnet. — Zahlen zu Förderschulen sind enthalten. — Übergänge aus Realschulen, integrierten Gesamtschulen, Mittelstufenschulen und Hauptschulen sind in der Kategorie *Mit Realschulabschluss* enthalten.



Möglichkeiten des vorherigen Status bei unbekannten Übergängen

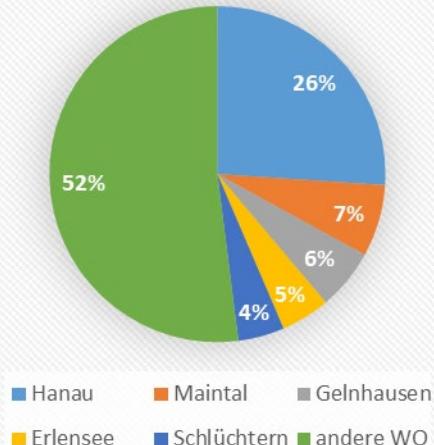
Unbekannte Übergänge

- Erwerbstätigkeit
- Arbeitslosigkeit
- Auslandsaufenthalt
- Freiwilliges Soziales/ Ökologisches/ Kulturelles Jahr
- Unternehmensspezifische Ausbildung
- Schulbesuch außerhalb Hessens oder...



TOP 5 Wohnorte der Schülerinnen und Schüler des Main-Kinzig-Kreises im Schuljahr 2022/23 nach Zielbereichen

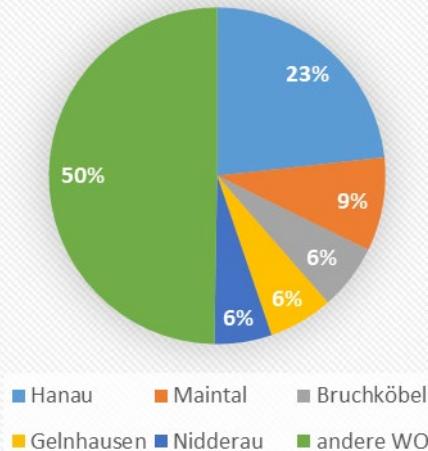
Zielbereich 1 zus.



N= 1931

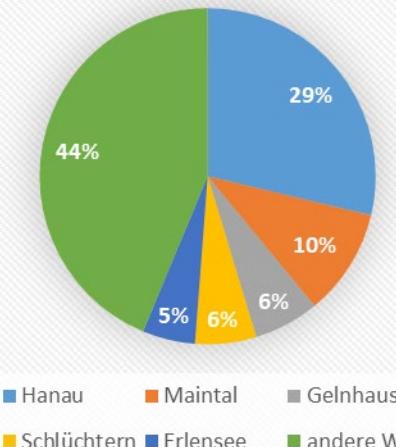
N= 2232

Zielbereich 2 zus.



N= 748

Zielbereich 3 zus.





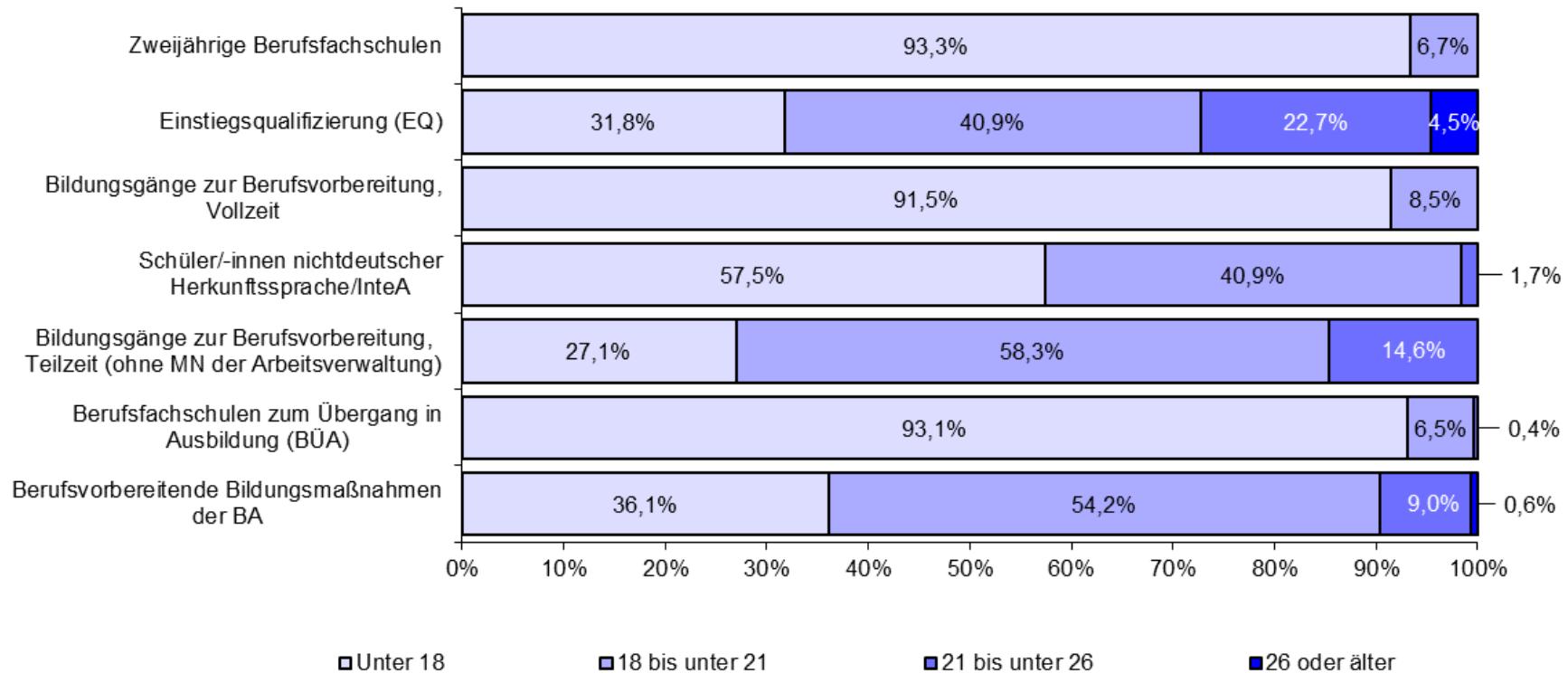
Anfänger/-innen in den Einzelkonten des Zielbereichs III Übergangsbereich (n=968) im Main-Kinzig-Kreis nach Altersgruppen in 2022/23¹⁾

Einzelkonten ZB III	unter 18	18 bis unter 21	21 bis unter 26	26 oder älter	Gesamtergebnis
Zweijährige Berufsfachschulen	168	12	0	0	180
Einstiegsqualifizierung (EQ)	7	9	5	1	22
Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Vollzeit	97	9	0	0	106
Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache/InteA	104	74	3	0	181
Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung, Teilzeit (ohne MN der Arbeitsverwaltung)	13	28	7	0	48
Berufsfachschulen zum Übergang in Ausbildung (BÜA)	257	18	1	0	276
Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der BA	56	84	14	1	155

Quellen: HSL, BA

1) BvB und EQ: Quelle BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — InteA ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. — BzB Teilzeit: Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“. Diese werden unter dem Einzelkonto „Schulen des Gesundheitswesens“ ausgewiesen.

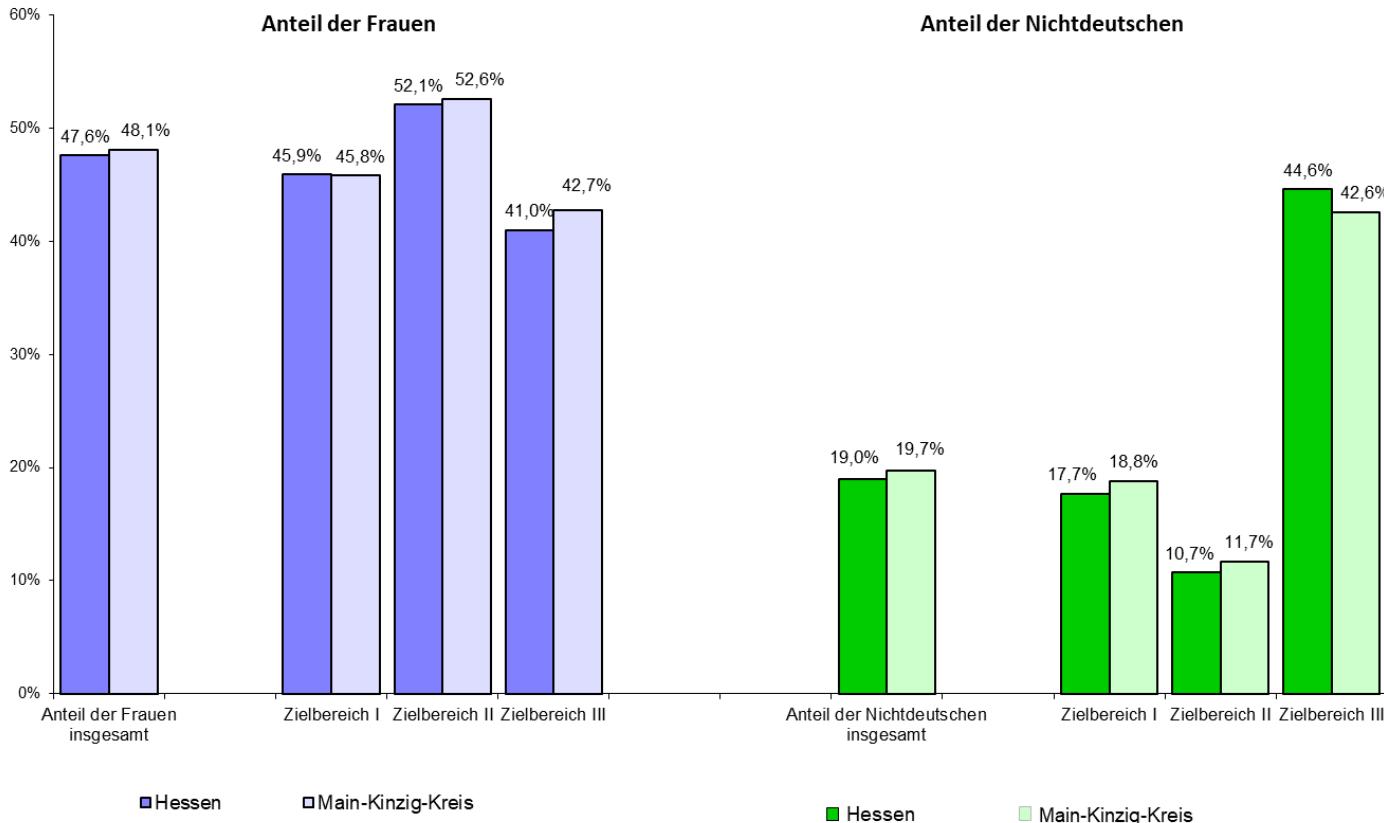
Anfänger/-innen in den Einzelkonten des Zielbereichs III Übergangsbereich im Main-Kinzig-Kreis nach Altersgruppen in 2022/23¹⁾



Quellen: HSL, BA

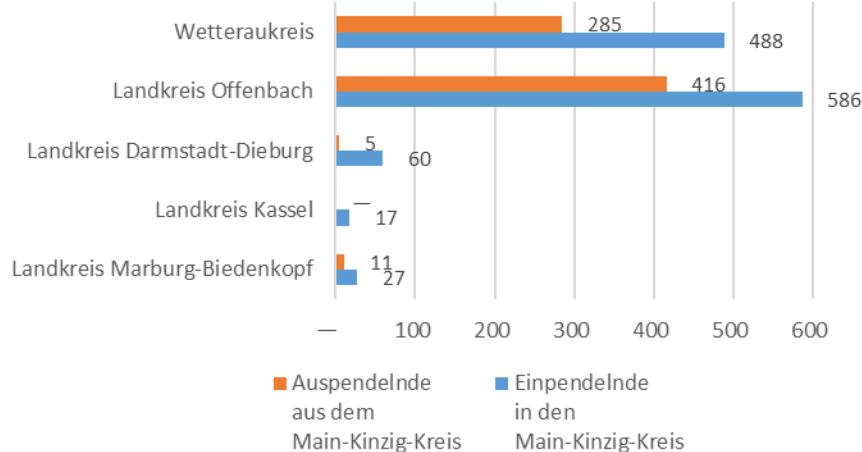
1) BvB und EQ: Quelle BA. Daten liegen auf Basis des Wohnorts vor. Bestandszahlen zum Stichtag 15.12. — InteA ist ein Bildungsprogramm an beruflichen Schulen für Schüler/-innen nichtdeutscher Herkunftssprache, das es seit dem Schuljahr 2015/16 flächendeckend in Hessen gibt. — BzB Teilzeit: Ohne Teilnehmende an der Landesinitiative „Pflege in Hessen integriert!“. Diese werden unter dem Einzelkonto „Schulen des Gesundheitswesens“ ausgewiesen.

Anteil der Frauen und Anteil der Nichtdeutschen der Anfänger/-innen nach Zielbereichen in Hessen und im Main-Kinzig-Kreis im Schuljahr 2022/23



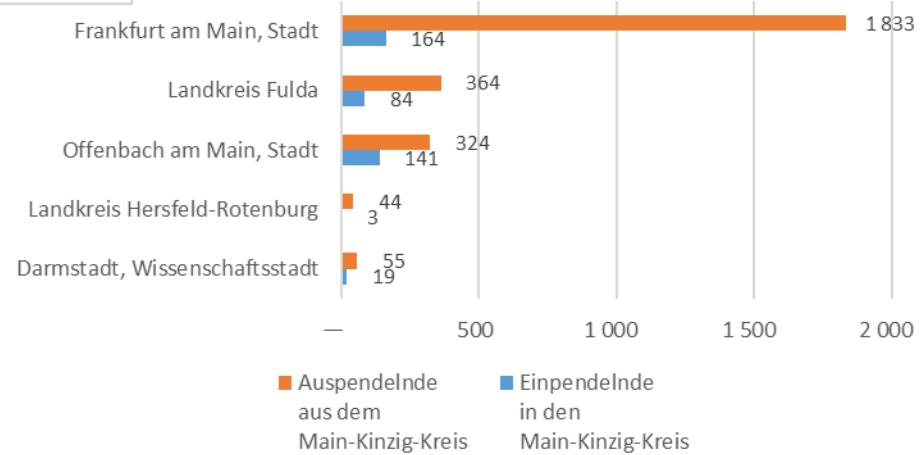
Pendelnde im Main-Kinzig-Kreis im Schuljahr 2022/23

TOP 5 Einpendler (pos. Pendersaldo)



Von den insgesamt 15 041 SuS im MKK liegen von 14 841 Angaben zum WO vor. Inkl. anderer BL und dem Ausland pendelten 2720, exkl. 1971 Personen ein und 3711 aus.

Top 5 Auspendler (neg. Pendlersaldo)





Ihr Kontakt

Name

wanda.otto@statistik.hessen.de

ODER

Arbeitseinheit mit Funktionsadresse

ias@statistik.hessen.de